

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей _____ _____ А.Ф.Маннанова подпись Ф.И.О. руководителя ШМО <u>31.08.2023</u> года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ <i>Наф.</i> _____ Г.П. Нарушева подпись Ф.И.О.</p>	<p>СВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска РТ _____ для В.Я. Сулейманова подпись Ф.И.О. Приказ № _____ от <u>31.08.2023</u> г.</p> 
---	--	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
 г. Альметьевска Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Веселая грамматика»
 название программы

Школа «Будущий первоклассник»

Возраст: 5,5 – 6,5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составители: учителя начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Веселая грамматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 5,5-6,5 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у детей слабо развиты речь, коммуникативные навыки, бедный словарный запас.

Новизна данной рабочей программы в том, что во время занятий у детей происходит становление различных форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, обогащается словарный запас.

Цель данной программы: подготовка ребенка к обучению в школе, способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса, способствовать развитию памяти, внимания, мышления, воображения.

Основные задачи программы:

- создание позитивного настроения на обучение;
- развитие зрительного восприятия, произвольного внимания;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;

Формы и режим занятий.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данная программа состоит из системы упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, вопросы, загадки, чистоговорки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей дошкольного возраста.

Для развития речи используются игры, которые способствуют обогащению словарного запаса, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии занятий составлены таким образом, что дети проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. На каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов. На одно занятие отводится 20 минут, в неделю – 1 занятие.

Основное содержание.

1. Лексическая и грамматическая работа:

Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи. Игра «Опиши предмет». Игра «Составь слово». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

Ответы на вопросы, участие в диалоге. Игра «Кто больше?». Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной

картинке, по серии картинок. Игра «Сочини сказку о предмете». Разучивание скороговорок, чистоговорок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

Город букв. Звуки вокруг нас. Весёлые гласики. Игра «Полслова за вами». Весёлые согласики. Секреты буквы Ш. Игра «Опиши предмет». В гостях у звонких согласиков. Улица глухих. В гостях у буквы К. Встреча на перекрестке с буквой Т. Весёлый язычок с буквой И. В поисках звука и буквы П. Улица звонких. В гостях у буквы З. Путешествие с буквой Й. Улица звонких. В гостях у буквы Г. Родные братцы. Буква В. Встреча с буквой Д. Родные братцы. Буква Б. Секреты буквы Ж. Секреты и тайны букв Е и Я. Потерянный звук. Буква Ь. Секреты и тайны букв Ю, Я. В гостях у шипящих букв Ч, Щ. Весёлый язычок с буквой Э. Мы всегда твёрдые. Буква Ц. Встреча с буквой Ф. Необычная буква Ъ.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Город букв. Звуки вокруг нас.		
2	Весёлые гласики. Игра «Полслова за вами».		
3	Весёлые согласики. Игра «Полслова за вами».		
4	Секреты буквы Ш. Игра «Опиши предмет».		
5	Один - много. Из одного слова несколько.		
6	В гостях у звонких согласиков.		
7	Улица глухих. В гостях у буквы К.		
8	Встреча на перекрестке с буквой Т.		
9	Весёлый язычок с буквой И. Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».		
10	В поисках звука и буквы П. Игра «Кто больше?».		
11	Улица звонких. В гостях у буквы З. Работа с сюжетными картинками.		
12	Путешествие с буквой Й.		
13	Улица звонких. В гостях у буквы Г.		
14	Родные братцы. Буква В. Работа с сюжетными картинками. Игра «Составь слово».		
15	Встреча с буквой Д. Игра «Сочини сказку о предмете».		
16	Родные братцы. Буква Б. Проговаривание скороговорок.		
17	Секреты буквы Ж. Разучивание скороговорок.		
18	Секреты и тайны букв Е и Я.		
19	Потерянный звук. Буква Ь.		
20	Секреты и тайны букв Ю, Я.		

	Разучивание чистоговорок.		
21	В гостях у шипящих букв Ч, Щ. Работа с текстами.		
22	Весёлый язычок с буквой Э. Загадки.		
23	Мы всегда твёрдые. Буква Ц. Встреча с буквой Ф.		
24	Необычная буква Ъ. Игра «Доскажи словечко».		
25	Сочиняем стихи, сказки		
26	Итоговое занятие. Город букв. Волшебный мир букв и звуков.		

Список использованной литературы для учителя.

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
2. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
3. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.
4. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
6. Колесникова Е. В. Весёлая грамматика для детей 5 – 7 лет. М.: Ювента, 2010.
7. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
8. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 4 листов
Директор МАОУ «Лицей №2»
З.Я. Сулейманова

